**Содержание семинарских занятий**

**Тема 1.** Предмет, объект, задачи воспитательной работы в 21 веке.

* Сущность и содержание воспитательной работы в различные исторические периоды
* Воспитательный процесс как сложная динамическая система. Этапы становления и развития воспитательного процесса. Задачи данного курса.
* Характеристика программных документов по теории и методике воспитания учащихся.
* Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики.
* Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.
* Понятие цели воспитания: Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.
* Содержание нового социального заказа школе. Идея саморазвития и самосовершенствования в воспитании.

# Задания:

1. Назовите виды целей воспитания.
2. Охарактеризуете цели воспитательной работы.
3. Составьте таблицу «Система цели воспитания в педагогическом процессе школы Республики Казахстан».
4. Перечислите направления социализации личности школьника.

*Метод: репродуктивный Оценочные средства: устный ответ, педагогическая задача*

**Тема 2.** Воспитание как культурно- исторический феномен и педагогическое явление

# План.

* Характеристика методов воспитания. Классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е.Щурковой и др.).
* Сравнение понятий: «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия».
* Методы педагогического воздействия: педагогические требования, перспективы, общественное мнение, поощрение, наказание и др.
* Методы воспитания идеального человека «Кемел Адам» Программа нравственно-духовного воспитания учащихся. Комплексная *программа воспитания РК*
* Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ.
* Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике (сравнительный анализ).
* Гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания (проанализировать одну из современных концепций):гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили.
* Воспитательный процесс, его сущность и цели.
* Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса.

*Метод*: р*епродуктивный*

**Задания:**

1 Назовите проблемы содержания воспитательной системы в современной школе.

1. Охаратеризуйте этапы становления воспитательной системы, их особенности.
2. Докажите многообразие воспитательных систем, их общность и различие.
3. Напишите эссе об авторских воспитательных системах школы. ( Воспитательная система В.А. Караковского. «Педагогика общей заботы» И.П. Иванова. Воспитательная система М.Монтессори. «Вальдорфская школа» Р.Штейнера. Воспитательная система С. Френе).

**Тема 3.** Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности.

# План.

1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
2. Органы школьного и классного самоуправления.

**Задания:**

1. Составьте кластер «Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы».
2. Охарактеризуйте проблемы содержания воспитания в современной теории и практике.
3. Сравните концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман). Установите их сходства и различия.

*Метод: частично поисковый*

**СЗ.**  **Тема 4.** Методика воспитывающей деятельности педагога.

 Методика организации детского коллектива на разных этапах его развития.

 Методика деятельности органов самоуправления.

Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов).

Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство.

Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность.

Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе.

**Задания:**

1. Разработайте модель «Основные пути формирования коллектива», состоящую из совместной целенаправленной деятельности; системы перспектив; единых педагогических требований; самоуправления; соревнования; традиций; тона и стиля отношений в коллективе; взаимодействия с общешкольным коллективом.

**Задания:**

1.Разработайте программу воспитания, указав: назначение, сущность, содержание воспитывающей деятельности, установив специфику содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования

*Метод:проблемного изложения*

**Тема 5**. Современная среда воспитания и современные реалии детства.

# План.

1. Семья как фактор воспитания.
2. Детское движение; современные детско-юношеские организации.
3. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания.

**Задания:**

1. Приведите примеры стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников как основ воспитания.
2. Дайте характеристику деятельности классного руководителя по организации и развитию воспитывающей среды.
3. Составьте кластер «Формирование и развитие ученического коллектива класса как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия»
4. Разработайте методику индивидуальной работы в детском коллективе.
5. В чем состоит воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми?

 *Метод: частично-поисковый Оценочные средства: планы*

**Тема 6.** Формирование и развитие ученического коллектива класса

# План.

1. Роль средств массовой информации в процессе воспитания.
2. Мое отношение к средствам массовой информации.

Задание 1. Подготовить обзор последних 2-3 номеров газет

«Аргументы и Факты», «Ана тілі» и др.

Задание 2. Подготовить предложения по работе со средствами

массовой информации. Методика выпуска стенной газеты, «молнии»,

компьютерной многотиражки, телепередачи.

Задание 3. Подготовить ко Дню учителя, 8-е Марта или ко Дню Победы

стенную газету или газету в компьютерном варианте.

*Метод: частично-поисковы Оценочные средства: проект игры*

**Тема 7.** Взаимодействие семьи и школы

**План.**

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Правовые основы семейного воспитания.
3. Роль семьи в воспитании личности, ее функции.
4. Новые социокультурные условия и задачи семейного воспитания.
5. Воспитание мальчика в семье. Воспитание девочки в семье.
6. Традиционная система воспитания и ее значение в жизни современного общества

**Задания:**

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание семейного воспитания».
2. Приведите примеры форм работы с родителями.
3. Напишите эссе «Особенности работы педагога с различными типами семей».

*Метод: частично-поисковый Оценочные средства: решение педагогической задачи, конспект, проведение элмента воспитательного мероприятия*

**Тема 8.** Внеклассная воспитательная работа со школьниками как отражение воспитательных систем школы и класса.

**План**.

1. Характеристика внеклассной воспитательной работы с учащимися класса.
2. Воспитательная система школы, ее влияние на воспитательную систему школы.

**Задания:**

1. Создайте модель воспитательной системы класса, школы.
2. Сравните различных подходов к определению методов воспитания.

*Метод: частично-поисковы Оценочные средства: проект игр*

**Тема 9**. Деятельность организатора внешкольной работы.

# План.

1. Особенности работы в летних пришкольных лагерях.
2. Требования, предъявляемые к личности вожатого.
3. Выполните планирование работы вожатого (планирование на один день, на неделю, на сезон) с учетом возрастных особенностей учащихся, формирования здорового образа жизни.
4. Приведите примеры методов самовоспитания и саморазвития подростков.

 *Метод: частично-поисковый Оценочные средства: решение педагогической задачи, конспект,проведение элемента воспитательного мероприятия*

**Тема 10. Методы диагностики классного коллектив**

# План.

1. Методы диагностики личности в коллективе.
2. Сравнительный анализ различных диагностик.

# Задания:

1. Какова технология использования карты наблюдения Стотта в условиях диагностики классного коллектива?.
2. Как применять 16-факторный вопросник Кеттела?
3. Как применять проективные методы (методика «Незаконченных предложений», цветовой тест Люшера; тест Маховера «Рисунок человека»;

Какова роль метода изменения статусного восприятия личности?

*Метод: исследовательский Оценочные средства: портфолио*

**Тема 11.** Целеполагание в воспитательной системе

# План.

1. . Планирование воспитательной работы в классе.
2. Составление плана работы классного руководителя. Виды воспитательных планов. Требования к планам воспитательной работы
3. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование. Технология составления плана. Виды планирования.

**Задания:**

1. Разработайте структуру плана работы классного руководителя.
2. Проанализируйте различные подходы к планированию воспитательной работы.
3. Изучите общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы в классе.
4. Составьте план воспитательной работы класса.

*Метод: частично-поисковый Оценочные средства: планы*

**Тема 12.** Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками

# План.

1 Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры, культуры общения.

1. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию учебно- познавательных интересов, интеллектуальной, эстетической и этнической культуры.

**Задания:**

1. Разработайте организацию внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию экологической культуры, культуры семейных отношений, здорового образа жизни, по решению задач трудового воспитания, самовоспитания и саморазвития.

*Метод: частично-поисковый Оценочные средства: планы*

**Тема 13.** Методика организации коллективных творческих дел

# План.

1. Технология КТД И.П. Иванова.
2. Понятие коллективной деятельности. Сущность КТД. Технология организации КТД.
3. Технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры, блиц-игры и др.).
4. Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе.
5. Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость.

**Задания:**

1. Назовите цель и задачи коллективной деятельности.
2. Приведите примеры технологий игровой деятельности. 3.Подготовьте проведение игровых технологий.

*Метод: частично-поисковый Оценочные средства: планы*

**Тема 14.** Роль педагогического анализа и его назначение.

# План

1. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
2. Особенности анализа формы воспитательной работы.
3. Коллективный анализ воспитательного мероприятия в классе.
4. Самоанализ, самооценка субъектами воспитания воспитательной работы в школе и классе.
5. Педагогическая рефлексия как необходимый этап во внеклассной воспитательной работе с учащимися.

**Задания:**

1. Анализ подготовленного самими студентами воспитательного мероприятия и проигранного в аудитории.

# *Метод: исследовательский Оценочные средства: портфолио*

# Тема 15. Технологии воспитания

# План.

1. Понятие «воспитательная технология». Его отличие от методики воспитания. 2.Технология и гуманистическая педагогика.

3. Воспитательный процесс и воспитательная технология.

4. Виды воспитательных технологий.

# Задания:

1. Анализ подготовленного самими студентами воспитательного мероприятия и проигранного в аудитории

# 8. Задания самостоятельной работы

**Тема 1.** Предмет и задачи «Теории и методики воспитательной работы».

**Разработка вопросов**:

1. Графико-схематическое представление содержания темы.
2. Школа как воспитательная система.

**Тема 2.** Организаторы воспитательной работы в школе – субъекты воспитательной системы.

**Разработка вопросов и подготовка тезисов:**

Дискуссия по тезисам: а) Классный руководитель необходим-б) классный руководитель не нужен. **Тема 3.** Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды. Разработка вопросов и изучение источников:

Разработка модели воспитательной системы класса.

**Тема 4.** Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.

**Разработка вопросов:**

Составление сценариев классных часов, разработка проектов по направлениям внеклассной воспитательной работы, проблемам воспитания школьников.

**Тема 5.** Семейное воспитание.

**Разработка вопросов и изучение источников:**

1. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье.
2. Особенности воспитания в казахской семье.

**Тема 6.** Комплексная программа воспитания в организациях образования РК

Разработка вопросов и изучение источников:

1. Содержание комплексной программы воспитания.
2. Личностные компетенции.

**Тема 7.** Методика организации воспитывающей среды.

Разработка вопросов и изучение источников:

1. .Содержание и структура воспитывающей среды.
2. Методики разработки воспитывающей среды. **Тема 8.** Физическое воспитание школьников.. Разработка вопросов и изучение источников:
	1. Содержание физического воспитания в школе.
	2. Основные формы физического воспитания школьников.

**Тема 9.** Умственное воспитание.

Разработка вопросов и изучение источников:

1. Умственное воспитание в системе учебно-воспитательного процесса.
2. Методы и приемы умственного воспитания во внеклассной работе. **Тема 10.** Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности.. Разработка вопросов и изучение источников:
	1. Технологии и техники воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности.
	2. Роль семьи в воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности школьника.

**Тема 11.** Воспитание экономической культуры. Разработка вопросов и изучение источников:

1. Направления воспитания экономической культуры школьников.
2. Профориентационная работа в школе.

**Тема 12.** Формирование экологической культуры школьников. Разработка вопросов и изучение источников:

1. Направления развития экологической культуры учащихся.
2. Методы, формы и приемы организации экологического воспитания.

**Тема 13.** Эстетическое воспитание школьников. Разработка вопросов и изучение источников:

1. Направления художественно-эстетического воспитания в школе.
2. Роль внеклассной работы в развитии эстетического вкуса учащихся.

**Тема 14.** Правовое воспитание школьников. Разработка вопросов и изучение источников:

1. Направления правового воспитания школьников.
2. Роль средств массовой информации в правовом воспитании школьников.

**Тема 15.** Патриотическое воспитание школьников. Разработка вопросов и изучение источников:

1. Направления патриотического воспитания в школе и обществе.
2. Этапы гражданского становления личности.

# График консультации СРОП (СРОП составляет 25% из СРО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды занятия | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| 1. | Консультирование повопросам лекций |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Консультирование повопросам семинаров |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Консультирование повопросам СРО |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Консультирование потемам курсовых работ |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Консультации по вопросам тестовыхзаданий |  |  |  |  |  |  |

Консультация по всем вопросам осуществляется согласно графику СРОП на текущий семестр.

# Расписание проверок знаний обучающихся

Посещение лекции и практическая (семинарская, лабораторная, индивидуальные, студийные) оцениваются 0-100 баллов

# График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Тема, цель и содержание задания | Рекомендуе- мая литера-тура | Продолжи- тельностьвыполнения | Форма контроля | Срок сдачи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Реферат | Школа как воспитательнаясистема |  | 3 недели |  | 4-ая неделя |
| 2 | Реферат | Семейное воспитание |  | 2 недели |  | 6-ая неделя |
| 3 | Рубежный контроль | Модуль 1,2 |  |  | колло- квиум | 8-ая неделя |
| 4 | Реферат | Функциональные обязанности классногоруководителя в средней школе |  | 2 недели |  | 9-ая неделя |
| 5 | Реферат | Направления воспита-тельной работы в школе |  | 2 недели |  | 11-ая неделя |
| 6 | Рубежный контроль | Модул*ь* 3,4 |  |  | колло- квиум | 15-ая неделя |

.

# Критерии оценки знаний обучающихся

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в форме тестирования, который охватыва - ет весь пройденный материал. Обязательным условием для допуска к экзамену является выполне - ние всех предусмотренных заданий в программе.

Каждое задание оценивается 0-100 баллов.

Рейтинг допуска выводится из средне арифметического всех выполненных заданий на текущих занятиях (посещение лекции, домашние задания, задания по СРО, задания по практике и другие, рубежный контроль).

К итоговому контролю (ИК) по дисциплине допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы (выполнение и сдача всех лабораторных ра- бот, работ и заданий по СРС), получившие положительную оценку за защиту курсового проекта (работы) и набравшие рейтинг допуска (не менее 50 баллов).

Уровень учебных достижений студентов по каждой дисциплине (в том числе и по дисциплинам, по которым формой итогового контроля ГЭ) определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК (экзамена, дифференцированного зачета или курсовой работы/проекта) с учетом их весовых долей (ВДРД и ВДИК).

И = РД\*0,6 + ИК\*0,4

Весовые доли ежегодно утверждаются ученым советом университета и должны быть для РД не более 0,6, а для ИК не менее 0,3.

КП/КР защищаются перед комиссией. Оценка выставляется в соответствии с продемонстрированными знаниями с учётом отзыва руководителя.

Итоговая оценка по дисциплине подсчитывается только в том случае, если обучающийся имеет положительные оценки, как по рейтингу допуска, так и по итоговому контролю. Не явка на итоговый контроль по неуважительной причине приравнивается к оценке «не удовлетворительно». Результаты экзамена и промежуточной аттестации по дисциплине доводятся до студентов в тот же день или на следующий день, если письменный экзамен проводился во второй половине дня.

Для корректности подсчета итоговой оценки знания обучающегося на рубежном контроле (рейтинге) и итоговом экзамене оцениваются в процентах от 0 до 100%.

Оценка рубежного контроля складывается из текущих оценок и оценки рубежного контроля.

Учебные достижения, то есть Знания, умения, навыки и компетенции студентов по дисциплине «Финансы» оцениваются по многобалльной буквенной системе адекватной ее цифровому эквиваленту и традиционной шкале оценок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка побуквенной системе | Цифровойэквивалент баллов | Процентноесодержание | Оценка по традиционнойсистеме |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

# Требования преподавателя, политика и процедуры

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обяза- тельным. В случае пропуска занятия отрабатываются в порядке установленном деканатом. Допускается максимально только два пропуска занятий. Два опоздания на занятие прирав- ниваются одному пропуску. В случае более двух пропусков преподаватель имеет право в дальнейшем студента не допускать к занятиям до административного решения вопроса. Присутствие на лекциях посторонних лиц, не являющихся контингентом студентов данно- го курса, запрещается.

Работы следует сдавать в указанные сроки. Крайний срок сдачи всех заданий – за 3 дня до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не сдавшие все задания, и не защитившие курсовую работу, не допус- каются к экзамену.

Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному заня- тию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется тестами или пись- менными работами. Тестирование студентов может проводиться без предупреждения.

При выполнении самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП) учитывать следующие четыре основные функции.

Первая – предполагает реализацию активного восприятия студентами информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине.

Вторая функция предполагает, что студенты самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные

источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина.

Третья функция студентов состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Студенты переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы.

Четвертая функция студентов состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

# Список литературы Основная:

* 1. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан.–Астана, 2011.–23 с.
	2. Концепция развития профильного образования в Республике Казахстан. - Астана, 2009. – 18 с.
	3. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан. – Астана, 2011.- 43 с.
	4. Правила осуществления образовательного мониторинга //Постановление Правительства Республики Казахстан от 27.04.2012 № 536.
	5. Андреев В.И. Педагогика: инновационно-прогностический курс. - Казань, 2008 – 495 с.
	6. Беспалько В.П. Дидактический процесс// Школьные технологии. – №2. -2007. - С.69 - 70.
	7. Сериков В.В. Управление качеством образования //Творческая педагогика. - 2011. - №1. – С. 5 – 25.

9. Сластенин В.И. Педагогика. - М.: Академия, 2010. – 618 с.

1. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе. – Барнаул: из-во Алт. унив-та, 2011. – 367 с.
2. Сластенин В.И. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 465 с.
3. Подласый П.И. Педагогика. – М.: Академия, 2010. – 386 с.
4. Пидкасистый И.П. Педагогика. - М.: Академия, 2008. – 386 с.
5. Хмель Н.Д. Педагогика. - Алматы: КНПУ им. Абая, 2007. – 527 с.

# Дополнительная:

1. Кон И.С.психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980.-192 с.
2. Леонтьев А.А.Психология общения. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990. – 192 с. 4.Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Просвещение, 1975. – 272 с.

5.Одаренные дети. Пер. с агл./ общ ред Г.В.Бурменской. – М.:Прогресс.1991. – 376 с. 6.Тажибаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитаельного процесса в школе. - Алматы, 2003/

1. Шишков С.Е. Мониториг Качества образования в школе. – М: Пед об-во, 1999. – 354 с.

# Мультимедийное сопровождение

* 1. <http://soc-work/article/336>
	2. http://www.obrazovanie 66.ru/mail\_prof.php?profid=363
	3. <http://abiturient/khstu.ru/sp-b040400-1>
	4. FDDYY Fine Reader
	5. http: //pedlib.ru
	6. [http://twirpx.com](http://twirpx.com/)